

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

ŠKOLNÍ DRUŽINU
PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE A MATEŘSKÉ
ŠKOLE KŘENOVICE
OKRES PŘEROV

Hurá do přírody

Vypracovala: Jana Baselová

Schválila: Mgr. Veronika Gambová, ředitelka školy

Školní vzdělávací program

Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Přerov

Hurá do přírody

(pro základní vzdělávání zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu)

Ředitelka školy: Mgr. Veronika Gambová

Kontakty: 581769008, 775123828

E-mail: zs.ms.krenovice@seznam.cz

WWW stránka: www.zsmkrenovice.skoniweb.cz

Adresa školy: Křenovice 4, 75201 Kojetín

IČO 70992886
IZO 650048211

Zřizovatel: obec Křenovice

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2013

Obsah ŠVP školní družiny

1. Co nabízí naše školní družina
2. Školní družina a její cíle
3. Klíčové kompetence
4. Organizační podmínky - podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončení výchovy a vzdělávání
5. Bezpečnostní a hygienické podmínky, podmínky ochrany zdraví
6. Vnitřní řád školní družiny
7. Personální podmínky
8. Podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními potřebami
9. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
10. Materiální a prostorové podmínky
11. Provozní a ekonomické podmínky
12. Formy výchovy a vzdělávání a jejich obsah
13. Protidrogová prevence
14. Krátkodobé projekty ŠD
15. Vzdělávací a výchovné oblasti
16. Časový a tematický plán

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI Základní škole a Mateřské škole Křenovice okres Přerov

1.CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA

- Naše práce je zaměřena na to, abychom položili základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, hrou a individuální prací.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, slušné chování, vztah k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, rozvíjíme schopnost spolupracovat, pomáhat si, respektovat se navzájem.
- Zaměřujeme se na ochranu přírody a životního prostředí.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Snažíme se, aby prostory školní družiny byly pěkné, příjemné, vyzdobené. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Spojení žáků různých věkových skupin je výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k vzájemné toleranci a respektování jeden druhého.
- Vedeme žáky k samostatnosti, ohleduplnosti a schopnosti řešit jakékoli problémy.

2. ŠKOLNÍ DRUŽINA A JEJÍ CÍLE

1. Zdokonalování a posilování komunikačních dovedností

- komunikace v různých sociálních prostředích
- komunikace ve skupině všech věkových kategorií
- rozvíjení slovní zásoby
- rozvoj kultivovaného verbálního i neverbálního projevu
- posilování schopnosti komunikace a projevu na veřejnosti

2. Zvyšování a posilování sociálních kompetencí

- rozvoj morálních kvalit, pravdomluvnosti a poctivosti
- rozvíjení orientace v různých sociálních prostředích
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své chování a přijímat jeho důsledky
- posilování tolerance a úcty k druhým i sobě

3. Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova ke správným stravovacím návykům
- posilování odpovědnosti za své zdraví (pitný režim, sport, osobní hygiena, prevence úrazů)
- rozvíjení a posilování zdravých stravovacích návyků

4. Schopnost najít své místo v kolektivu a společnosti

- objektivní hodnocení vlastních schopností a dovedností
- zvyšování zdravého sebevědomí
- uvědomění si svých práv a povinností a též práv ostatních
- posilování přátelské atmosféry
- rozvíjení schopnosti vzájemné pomoci a spolupráce

5. Formování životních postojů

- vedení k toleranci, úctě k druhým i sobě samému
- posilování schopnosti správně a svobodně se rozhodnout a nepodléhat špatným vlivům
- posilování zdravého sebevědomí
- vedení k úctě k našim kulturním tradicím

6. Posilování zdravého psychického vývoje

- učíme a pomáháme, jak se vypořádat se stresem
- jak se vyrovnat a překonat náročné životní situace
- jak se vyrovnat s neúspěchem
- vždy dětem nasloucháme a snažíme se pomoci

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence jsou tyto:

1. Kompetence k učení:

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, Problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. Komunikativní kompetence:

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá komunikační a informační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence:

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času.

4. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY - PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČENÍ VÝCHOVY A VDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena pro žáky naší školy, ale mohou ji navštěvovat i žáci jiných škol bydlicích v obci.

Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi, rozsah docházky a způsob odchodu ze ŠD. Při závažných či opakovaných kázeňských problémech může ředitelka školy žáka ze ŠD vyloučit.

Na základě písemné či ústní žádosti může být žák ze ŠD během školního roku odhlášen.

5. BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Vnitřním řádem školy
- Vnitřním řádem ŠD

Žáci jsou neustále poučovani o hygieně, bezpečnosti a péči zdraví svoje i jiných.

6. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

- je řešen formou samostatného dokumentu, který je k dispozici v prostorách školní družiny nebo u ředitelky školy.

7. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Vychovatelka: 2
- Vzdělání: středoškolské, obě studující na PF UP Olomouc
- Další vzdělávání: Vzdělávací semináře v rámci ŠVP v souladu s RVP
Samostudium – odborné časopisy, knihy a pořady

8. PODMÍNKY PRO VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vždy respektujeme individualitu každého žáka a dbáme na jeho začlenění do kolektivu. Spolupracujeme s rodiči i učiteli. Vytváříme příjemné, podnětné a přiměřené prostředí pro rozvoj každého žáka. Při výběru činnosti, motivaci a hodnocení je vždy brán ohled na tyto žáky. Dbáme na vytvoření prostředí vzájemné tolerance a pomoci.

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Spolupráce družiny s rodiči u nás probíhá bez problémů, rodiče se i ve velké míře účastní našich veřejných vystoupení a akcí a velmi nás podporují.

Dále spolupracujeme s MěDDM, MěKS Kojetín, KS Němčice nad Hanou, kde se účastníme pravidelně jejich akcí a soutěží.
Spolupracujeme též s družinami Mikroregionu Střední Haná.

10. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Naše školní družina je umístěna v přízemí historické budovy naší školy. Skládá se z tzv. učebny, to je místnost se stoly židlemi a skříňkami, kterou využíváme k výtvarným a rukodělným činnostem. Tato místnost slouží zároveň i jako jídelna. Dále dvě herny, které jsou prostorné, vybavené koberci, pohovkou pro děti na odpočívání, novým dětským nábytkem, hrami a hračkami uloženými ve skříňkách. Dále tu máme televizi, DVD přehrávač, CD přehrávač a 2 počítače bez možností připojení na internet. Celá naše družina je pěkně vyzdobena, na výzdobě se podílejí hlavně žáci.

11. PROVOZNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Provoz školní družiny probíhá ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování. Provozní doba je stanovována dle potřeb rodičů a žáků. Vychovatelka je ochotna pracovat i nad rámec pracovní doby, dle potřeby (dopolední i odpolední akce, výlety, besídky atd.)

Podle finančních možností mají žáci zajištěn výtvarný materiál a pomůcky.

12. FORMY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Vyhláška o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 stanovuje školní družině tyto formy činnosti:

- 1. Pravidelná zájmová činnost** umožňuje žákům seberealizaci a zdokonalování výtvarných, pohybových, hudebních, přírodovědných a jiných znalostí s dovednostmi. Je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou v ní zpracovány:
 - Výtvarné a rukodělné činnosti
 - Pohybové, tělovýchovné a sportovní aktivity
 - Hudební a dramatické činnosti
 - Přírodovědné a společenskovední činnosti

- 2. Příležitostná činnost:**
 - Besídky a divadelní představení
 - Akce pro rodiče a veřejnost
 - Soutěže, výstavy

- 3. Odpočinková činnost**
 - Umožňuje žákům obnovu psychických a fyzických sil. Nejčastěji se zařazuje po příchodu z vyučování, ráno nebo podle potřeby dětí kdykoliv během dne (jsou to klidové hry, individuální hry, poslech, promítání filmů, pohádek, klidná zájmová činnost). Vše musí vždy vycházet z potřeb dětí a momentální situace.

- 4. Rekreační činnost** slouží k regeneraci sil, převažuje v ní aktivní odpočinek i s náročnějšími pohybovými aktivitami. Hry a spontánní činnost mohou být rušnější.

- 5. Příprava na vyučování** zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností. Může mít tyto formy:
 - vypracování domácích úkolů, pokud rodič souhlasí
 - procvičování učiva formou didaktických her a soutěží
 - upevňování, získávání a prohlubování školních poznatků při průběžné činnosti ŠD (vycházky a pozorování přírody, práce s časopisy a knihami atd.)

13. PROTIDROGOVÁ PREVENCE

V rámci školní družiny se protidrogová prevence a volnočasové aktivity prolínají v průběhu celého školního roku. Protože nabízíme velice široké spektrum zájmů, aktivit a činností, při kterých žáci pracují se zájmem a nadšením, nemají čas ani touhu zkoušet tyto negativní věci. Navíc se věnujeme protidrogové osvětě.

14. KRÁTKODOBÉ PROJEKTY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- Vánoční besídka s divadelním představením
- Vítání jara
- Kuchtík Emil příprava zdravé svačinky, výroba veršovaného plakátu o zdravé výživě
- O závod bez nehod – dopravní kvíz a slalom na koloběžce, pozorování a vyhodnocování dopravních situací v běžném provozu
- Veselá paleta - Výtvarná soutěž Mikroregionu Střední Haná
- a jiné dle aktuálních nápadů žáků a vychovatelek, akcí pořádaných jinými organizacemi

15.VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

| | | |
|-------------------|---|---------|
| U nás doma | Vyprávíme si o životě naší rodiny, co dodělá, jak doma pomáháme. | 3,4,5 |
| | Povídáme si, jak tráví naše rodina volný čas, potom toto téma výtvarně zpracujeme (kresba, malba, koláž...) | 3,4,6 |
| Náš dům | Stavíme dům z lega – náš dům, dům snů, ideální dům, ve kterém chceme bydlet. | 2,3,4,5 |
| | Zařizujeme si náš pokoj – vymýšlíme originální nábytek a bytové doplňky – vystřihujeme z barevného papíru, tvoříme různé sestavy. | 2,3,4,6 |

ŠKOLA

| | | |
|-----------------------|--|---------|
| Naše škola | Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – řídíme se předem připravenou mapkou – orientační soutěž. | 3,5,6 |
| | Využíváme školní kuchyni – pečeme velikonoční nebo mikulášské perníčky, vánoční cukroví. | 1,2,3,6 |
| | Zjišťujeme, kdo pracuje v naší škole, co kdo dělá. Všechny zdravíme a chováme se k nim slušně. | 1,3,4,5 |
| Cesta do školy | Povídáme si o cestě do školy, domů a do zájmových kroužků. Zjišťujeme bezpečnou trasu. | 1,2,4 |
| | Cestou do jídelny a na vycházku si všimáme dopravních značek, určujeme je a jejich význam. | 1,2,6 |
| | Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, povídáme si o příčinách dopravních nehod. | 1,3,5 |
| | Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole nebo koloběžce (družstva nebo jednotlivci) | 1,5,6 |

NAŠE MĚSTO

| | | |
|-------------------------------|--|-------------|
| Město ve kterém žijeme | Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, sochy...) | 1,2,5,6 |
| | Kreslíme, malujeme naše město. | 1,3,4 |
| | Hrajeme si na průvodce našim městem, učíme se vysvětlit, jak se kam dostaneme. | 1,2,3,4,5 |
| Jak žijeme | Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují a co dělají hasiči, policisté, lékaři, prodavači atd. Na vycházkách si ukazujeme kde pracují. | 1,2,6 |
| | Kreslíme, čím bychom chtěli být. | 1,3 |
| | Povídáme si o tom, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese. | 1,4,5 |
| Ochránci pořádku | Besedujeme o práci policie a porušování zákona (drogy, alkohol, výtržnosti, vandalství) | 1,4,5 |
| | Povídáme si o nebezpečnosti užívání drog, navrhujeme propagační plakát s tématem NE DROGÁM | 1,4,5 |
| | Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si připravíme otázky. | 3,4,6 |
| Cesta do knihovny | Pravidelně navštěvujeme knihovnu. | 3,5,6 |
| | Besedujeme o vypůjčených knihách, prohlížíme si je. | 3,5 |
| | Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. | 1,6 |
| | Vyrábíme obal na naši oblíbenou knihu. Tvoříme záložku do knihy. | 1,6 |
| | Kreslíme nebo malujeme ilustrace k přečteným příběhům. | 1,3,5 |
| | Hrajeme loutkové divadlo. | 1,3,4 |
| Hrajeme si na básníky | Společně nebo jednotlivě skládáme básničky či písničky. | 1,3,6 |
| | Píšeme do kroniky naší ŠD. | 1,2,3,4,5,6 |
| Karneval | Vyrábíme karnevalové masky. | 1,2,6 |
| | Pořádáme karnevalový rej masek. | 1,2,6 |
| | Vyzdobíme družinu. | 3,4,5 |
| Vítáme jaro | Vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy. | 1,2,6 |
| | Besedujeme o lidových zvycích, tradicích týkajících se jara. | 1,3,6 |
| | Vyrábíme jarní výzdobu – věnečky, květiny. | 1,2,6 |
| | Zpíváme písně, tančíme při hudbě. | 1,3,6 |
| Slet čarodějnic | Vyrábíme masky čarodějnic, kreslíme, malujeme čarodějnice. | 2,4,6 |
| | Vyhlašujeme soutěž o nejlepší čarodějnici. | 4,5 |

2. LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

| | | |
|--------------------|---|-------|
| Naši rodiče | Besedujeme, jak se chovají rodiče k dětem a děti k rodičům. | 3,4 |
| | Představujeme pantomimicky povolání našich rodičů. | 3,4 |
| | Kreslíme, malujeme či jinak výtvarně ztvárňujeme naši rodinu. | 1,5,6 |

| | | |
|----------------------------------|---|-------|
| Kdo ještě patří do rodiny | Povídáme si o našich prarodičích i naší širší rodině, kdo do ní ještě patří. | 3,4 |
| | Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc..). | 3,4,6 |

| | | |
|------------------|---|-------|
| Den matek | Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, co všechno pro nás dělají, jak se o nás starají... | 1,3,4 |
| | Vyrábíme dárky pro radost maminkám. | 3,4,6 |

KAMARÁDI

| | | |
|--------------------|---|-------------|
| Mí kamarádi | Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla našeho soužití, chování k sobě navzájem, žebříčky hodnot. | 2,3,4,5 |
| | Malujeme portrét našeho nejlepšího kamaráda nebo obrázek, co spolu nejraději podnikáme.. | 1,3,4,6 |
| | Při hře zjišťujeme, jak známe svoje kamarády (po hmatu, hlase...) | 1,3,5 |
| | Povídáme si o tom, co znamená kamarádství, co pro sebe navzájem můžeme udělat. | 1,2,3,4,5 |
| | Vyprávíme o vlastnostech, kterých si vážíme na lidech. | 2,4 |
| | Učíme se najít na každém něco dobrého a pěkného – chválíme a oceníme. | 1,2,3,4,5,6 |
| | Hrajeme krátké scénky – jak se k sobě chováme – pěkné i ošklivé chování. | 2,3,4,5 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---------|
| Učíme se pořádku a toleranci | Kriticky hodnotíme naše okolí ve kterém žijeme a společně se domlouváme, jak můžeme vylepšit prostředí kolem sebe. | 2,3,5,6 |
| | Hrajeme si na malé pomocníky, vyprávíme si o tom, kde jak a komu mohou děti našeho věku pomáhat. | 2,3,4,6 |
| | Besedujeme o tom, jak se máme chovat k dospělým i k sobě navzájem, k sourozencům, rodičům... | 2,4,6 |

| | | |
|----------------------------|--|-----------|
| Každý z nás je jiný | Uvědomujeme si v čem a jak jsou někteří lidé znevýhodněni (tělesně postižení, sociálně slabší...) a jak se k nim chovat. | 3,4,5 |
| | Zkoušíme, jak se cítí lidé nevidomí, neslyšící..(cvičíme hmat, čich, zkoušíme odezírat, abychom se vcítili do situace handicapovaných lidí) | 1,2,3,4,5 |
| | Učíme se toleranci a soužití s jinými národnostními skupinami – člověka posuzujeme podle jeho činů a chování, ne podle jeho barvy pleti. | 1,2,3,4,5 |

| | | |
|------------------------|--|-------|
| Všude žijí lidé | Čteme si různé pohádky a příběhy z cizích zemí. | 3,6 |
| | Povídáme si o zvycích, obyčejích v dalekých krajích. Snažíme se pochopit, v čem se jednotlivé národy liší. Sbíráme obrázky a články. | 1,3 |
| | Povídáme si o národních jídlech, vyhledáváme recepty, určujeme, odkud se k nám dováží exotické ovoce. | 1,2,6 |

SVÁTKY A OSLAVY

| | | |
|----------------------------------|---|-------|
| Každý den má někdo svátek | Vyrábíme blahopřání nebo drobné dárky pro spolužáky nebo členy rodiny. | 1,4,6 |
| | Vždy, když má někdo z družinových dětí svátek nebo narozeniny, pěkně mu popřejeme a oslavenec nás uctí bonbóny. | 3,4,5 |

| | | |
|---------------------|--|-------|
| Adventní čas | Vnímáme začínající čas Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby, čteme vánoční příběhy a pohádky | 2,3 |
| | Připravíme si adventní kalendář. | 2,6 |
| | Společně vyrábíme adventní věnec, zdobíme ho a každý týden posedíme a rozjímáme u zapálené svíčky. Vždy dbáme na bezpečnost. | 3,4,5 |
| | Vyrábíme Mikuláše a čerty a masky na Mikulášskou párty. | 3,4,6 |
| | Organizujeme Mikulášskou párty, vyzdobíme ŠD. | 3,6 |

| | | |
|---------------------------|---|-----------|
| Kouzelný čas Vánoc | Vyprávíme si o vánočních zvycích, zvláště o těch, které se dodržují dodnes v naší rodině. | 1,3 |
| | Učíme se koledy a vánoční písně. | 1,6 |
| | Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, výloh obchodů, povídáme si, jak zdobíme své domy. | 3,4 |
| | Vytváříme Betlém – podílíme se na jeho výrobě všichni, každý vytvoří něco. | 1,2,3,5,6 |
| | Naši družinu zdobíme vánočními a zimními motivy. | 6 |
| | Vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka a drobné dárečky, jmenovky k dárkům. | 1,2,4,6 |
| | Učíme se ozdobně balit dárky k Vánocům. | 2,6 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Velikonoce | Povídáme si o Velikonočních tradicích a zvycích. V každém kraji naší země jsou jiné zvyky.. | 1,3 |
| | Malujeme a zdobíme kraslice různými technikami. | 1,6 |
| | Zdobíme družinu symboly jara a Velikonoc. | 5,6 |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Den dětí | Jdeme oslavit Den dětí do cukrárny. | 3,6 |
| | Soutěžíme o ceny, hrajeme si, uspořádáme si zábavu. | 3,4,5,6 |

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

| | | |
|--------------------------------|---|-------|
| Známe kouzelná slovíčka | Besedujeme o „kouzelných slovech“ – prosím, děkuji. Učíme se tato slova používat. | 1,2,3 |
| | Nacvičujeme si scénky, jak to vypadá, když tato slova používáme a když ne. | 1,2,3 |

| | | |
|--------------------------|--|---------|
| Člověk mezi lidmi | Povídáme si o společenském chování – jak se chovat v divadle, na koncertě, v dopravních prostředcích... | 1,2,3,5 |
| | Besedujeme, jaké chování očekávají dívky od chlapců a chlapci od dívek, dospělí od dětí a děti od dospělých. | 1,3 |
| | Malujeme, kreslíme, jaké oblečení je vhodné na kulturní akce, na sport. | 1,2,5 |
| | Uspořádáme módní přehlídku. | 2,5,6 |

| | | |
|-------------------------|--|---------|
| Jdeme na výstavu | Připomínáme si, jak se chovat na výstavách. Objasňujeme si, co je to vernisáž. | 3,5,6 |
| | Chodíme na dostupné výstavy. | 3,6 |
| | Povídáme si o našich zážitcích z výstavy. | 3,4,5,6 |
| | Připravujeme si vlastní výstavu našich prací, vyrábíme popisky k jednotlivým dílům, připravíme si vlastní vernisáž, pozveme návštěvníky. | 2,3,4,6 |

| | | |
|-------------------------------|--|---------|
| V jídelně a restauraci | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. | 2,5 |
| | Dodržování zásad správného a kulturního stolování procvičujeme každý den v naší jídelně. | 1,3 |
| | Kulturní stolování dodržujeme i při svačinách v družině. | 1,3 |
| | Svačiny nám o to více chutnají, když používáme ubrousky, které si sami vyrobíme. | 1,2,3,6 |

3. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM

| | | |
|------------------------------------|--|---------|
| CO všechno děláme během dne | Učíme se odlišovat povinnosti a zábavu. | 1,2,3,6 |
| | Kreslíme, co děláme ve volném čase, jaké jsou naše záliby. O kresbách si povídáme. | 1,5,6 |
| | Besedujeme o jednotlivých činnostech denního režimu a odhadujeme, kdy je nejvhodnější co dělat (kdy se učit, kdy si hrát, chodit ven.) Co je aktivní a pasivní odpočinek. | 2,5,6 |
| | Hrajeme hru na odhad času. | 2,4,6 |
| | Společně připravujeme týdenní plán, radíme se. | 1,2 |
| Putování časem | Čteme a vypravujeme si o tom, jak žili lidé v minulosti. Jak trávili volný čas, jak chodili oblekáni, jak pracovali. | 3,5 |
| | Navštívíme naše muzeum a zjišťujeme, jaké předměty používali naši předkové a srovnáme to se současností. | 1,4,6 |
| | Zpíváme a učíme se lidové písně. | 1,2,6 |
| | Na vycházce sledujeme rozdíly mezi starými domy a moderní zástavbou. | 1,3,5 |
| | Tvoříme domy z krabiček, kreslíme naše město. | 1,5,6 |

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

| | | |
|----------------------------------|---|-------|
| Jak se mění příroda | Na vycházkách pozorujeme přírodu, její proměny během ročních období. | 3,5,6 |
| | Kreslíme strom v určitých ročních obdobích, vytváříme koláž. | 2,6 |
| | Využíváme listy a větvičky pro koláže. | 1,2,3 |
| Vyrábíme z přírodnin | Shromažďujeme přírodniny (větvičky, šišky, listy, kameny, kaštiny..) a vyrábíme z nich zvířátka, strašidýlka, koláže a různé jiné výrobky. | 1,2,6 |
| Za dobrodružstvím přírody | Soutěžíme v poznávání rostlin a zvířat. | 1,2,3 |
| | Na vycházce do přírody poznáváme stromy, zvířata, plody a rostliny. | 3,5,6 |
| | Poznáváme zvíře podle otázek, na které lze odpovědět pouze ANO- NE. | 3,6 |
| | Soutěžíme ve skládání rozstřížených obrázků rostlin a zvířat, na čas. | 3,6 |

| | | |
|--|--------------------------------------|-------|
| | Na vycházce pozorujeme stopy zvířat. | 1,2,3 |
| | Z barevných papírů skládáme origami. | 1,2,6 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------|
| Naši kamarádi zvířátka | Vyprávíme si o domácích mazlíčcích – kdo má doma domácí zvíře, jakou vyžaduje péči, jak se o něj staráme. | 1,6 |
| | Kreslíme, malujeme nebo vyrábíme plastická zvířátka. | 2,4,6 |

ROČNÍ OBDOBÍ

| | | |
|---------------|---|-------|
| Podzim | Vyrábíme a pouštíme draky. | 2,3,6 |
| | Pozorujeme a besedujeme o tom, jak se příroda chystá na zimu, jak odlétají tažní ptáci a kteří, co se dělá na podzim na zahrádce atd. | 1,3, |
| | Vyrábíme podzimního skřítku. | 2,6 |

| | | |
|-------------|--|-------|
| Zima | Pozorujeme stopy zvířat ve sněhu. | 1,3,6 |
| | Malujeme zimní krajinu a zvířata, vyrábíme koláž s vločkami, zdobíme družinu zimními motivy. | 2,4,6 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| jaro | Na vycházce pozorujeme, jarní práce na poli a na zahrádce. | 1,3 |
| | Kreslíme, malujeme nebo vyrábíme s barevných papírů květiny. | 1,6 |
| | Kreslíme mláďata zvířat. | 1,6 |

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| | | |
|-----------------|---|-------|
| Den Země | Vytvoříme plakát ke Dni Země. | 2,4,5 |
| | Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu našeho okolí, jak se lidé chovají k přírodě a životnímu prostředí. | 1,3,5 |

| | | |
|--|--|-------|
| Chráníme naše životní prostředí | Pomáháme při úklidu kolem naší školy, v družině i kolem našeho domu. | 5,6 |
| | Besedujeme, jak můžeme pomoci my při ochraně životního prostředí (třídění odpadu, neodhazujeme odpadky, nelámeme větve stromů atd..) | 1,2,6 |
| | Tvoříme si náš družinový herbář. | 1,6 |

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

| | | |
|----------------------|--|-------|
| Znám své tělo | Z encyklopedie vyčteme zajímavosti o lidském těle a funkcích orgánů. | 1,2,3 |
| | Na arch papíru obkreslíme obrys těla a dolepujeme nebo dokreslujeme důležité orgány. | 3,4,5 |
| | Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena. | 1,6 |
| | Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme na počátku školního roku, sledujeme, jak se v jeho průběhu měníme a rosteme. Na konci roku to porovnáme. | 1,2,3 |

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

| | | |
|------------------------------|---|---------|
| Kouzla pro zdraví | Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Otužujeme se každodenním pobytem venku za každého počasí, při sněhových stavbách a koulování v zimě. | 1,3 |
| Čistota půl zdraví | Ujasňujeme si hygienické zásady při kýchání, kašli, používání WC, stolování... Vzájemně se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám. | 1,2,3 |
| | Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. | 1,4,5 |
| Náš zdravý jídelníček | .Sestavujeme zásady zdravé výživy, zapisujeme je na arch papíru, ten zdobíme výstřižky, obrázky, různými rýmovanými hesly, které vymyslíme. | 1,2,3,6 |
| | Kreslíme ovoce a zeleninu – koš zdraví. | 1,3,6 |
| | Připravujeme si v družině sami zdravou svačinku. | 1,2,3,6 |
| | Vystřihujeme z časopisů a letáků obrázky různých potravin – tvoříme koláže a rozlišujeme zdravá a nezdravá jídla. | 1,2,3,6 |
| Chci být zdravý | Čteme o dětských nemocech, jejich léčení a prevenci. | 1,6 |
| | Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. | 1,2 |
| | Besedujeme o nebezpečí různých úrazů a o tom, jak jim předcházet. Neustále si uvědomujeme jejich nebezpečí. | 1,2,3,6 |
| | Hrajeme si na lékaře a pacienty, nebojíme se návštěvy ordinace. | 2,3 |
| Příroda léčí | Vyhledáváme v atlase léčivé byliny, zjišťujeme, na co jsou dobré. Které jejich části se sbírají a co se z nich připravuje. Učíme se poznávat léčivé i jedovaté byliny.. | 1,3 |
| | .Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo. | 1,3 |

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

| | | |
|-------------------------------|--|---------|
| Každodenní pobyt venku | Denně chodíme na vycházku, do parku, na hřiště, do přírody. | 5,6 |
| | Učíme se nové hry. | 6 |
| | Aktivně odpočíváme při sportovních hrách a soutěžích. | 6 |
| | Při vycházkách si prohlubujeme znalosti o živé i neživé přírodě. | 1,4,5,6 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Míčové hry | Seznamujeme se s pravidly míčových her a pravidla dodržujeme. | 1,6 |
| | Nacvičujeme vybíjenou, přehazovanou, malou kopanou, florbal na hřišti i v tělocvičně. | 6 |

| | | |
|----------------------------|--|-------------|
| Družinová olympiáda | Připravujeme hry a soutěže pro naše sportovní odpoledne, plánujeme jednotlivá stanoviště. | 2,3,4,5,6 |
| | Vytváříme si diplomy na olympiádu. | 2,3,4,6 |
| | Soutěžíme v družstvech i jednotlivcích – atletické disciplíny, štafetové hry. Dodržujeme pravidla FAIR PLAY. Učíme se přijímat výhru i prohru. | 1,2,3,4,5,6 |

16. ČASOVÝ A TÉMATICKÝ PLÁN

ROČNÍ PLÁN NA ROK 2012/2013

| Měsíc | Název akce | Číslo rozvíjené kompetence |
|----------|---|----------------------------|
| Září | <ul style="list-style-type: none"> Založení Kroniky naší ŠD a její celoroční vedení Lovci pokladů - orientační soutěž naší školou a blízkým okolím. | 1,2,3,4,5,6 3,5,6 |
| Říjen | <ul style="list-style-type: none"> Drakiáda Napadlo nás divadlo - soutěž o nejlepší dramatizaci pohádky či příběhu. | 2,3,6 1,3,4 |
| Listopad | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná soutěž – Veselá paleta - 2. ročník soutěže mikroregionu Střední Haná. Podzimní skřítek celodružinová práce - výtvarné, básnické či prozaické ztvárnění podzimu | 1,5,6 1,2,3,6 |
| Prosinec | <ul style="list-style-type: none"> Čertovská párty - zábavné odpoledne, diskotéka s vlastnoručně vyrobenými maskami. Vánoční tradice a výroba Betlému Posezení u vánočního stromečku, rozdávání dárků. | 3,4,6 1,4,5,6 3,5,6 |
| Leden | <ul style="list-style-type: none"> Vše nejlepší školo! - obrázky, básničky, beseda ke 120-tému výročí naší školy. Zimní hrátky – stavby ze sněhu. | 1,2,3,4,5,6 1,3 |
| Únor | <ul style="list-style-type: none"> Rej masek - zábavné odpoledne, diskotéka, soutěže | 1,2,3,4,5,6 |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> s vlastnoručně vyrobenými masopustními maskami. • Turnaj ve stolním fotbale – celodružinová soutěž. | 3,6 |
| Březen | <ul style="list-style-type: none"> • Celoškolní básnická soutěž - Šprýmy s rýmy • Hrátky s vitamíny - tematický týden zdravé výživy. | 1,3,5,6 1,2,3,6 |
| Duben | <ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční tradice. • Dopravní soutěž - O závod bez nehod - dopravní kvíz a jízda zručnosti. | 5,6 1,5,6 |
| Květen | <ul style="list-style-type: none"> • Módní přehlídka - Trendy v ŠD a vlastnoručně vyrobené módní doplňky. • Mám Tě rád mami! – výroba dárečku pro maminky – Pamatováček – korková mininástěnka. | 2,5,6 1,3,4,6 |
| Červen | <ul style="list-style-type: none"> • Oslava ke Dni dětí - družinový raut, hry, soutěže, tanec. • Družinová olympiáda | 3,4,6 1,2,3,4,5,6 |

Plán může být pozměňován dle dispozic a zájmu dětí či počasí.

Klíčové kompetence:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Kompetence k učení | 4. Sociální a interpersonální kompetence |
| 2. Kompetence k řešení problémů | 5. Občanské kompetence |
| 3. Komunikativní kompetence | 6. Kompetence k trávení volného času |

Vychovatelka Jana Baselová, Marta Daňková

Kompetence, které by měl žák umět na konci roku.

- měl by znát družinu, školu vychovatelku, kamarády
- měl by se umět chovat slušně, ohleduplně, kamarádsky
- měl by umět pomoci i o pomoc umět požádat
- měl by dbát na bezpečí svoje i ostatních
- měl by umět komunikovat a vystupovat bez zábran, používat přiměřeně slovní zásobu
- měl by se spolupodílet na společných rozhodnutích
- měl by umět slušně komunikovat s dospělými i dětmi
- měl by umět dodržovat dohodnutá pravidla
- měl by umět držet slovo a být spolehlivý
- měl by se o sebe umět postarat v rámci sebeobsluhy
- měl by umět po sobě uklidit
- měl by si uvědomovat nebezpečí v dopravě
- měl by umět chápat odlišnosti lidí z různých etnik či sociálních skupin
- měl by umět navazovat a udržet si vztahy se spolužáky
- měl by být tolerantní, ohleduplný a respektovat druhé lidi i s jejich odlišnostmi
- měl by se chovat citlivě ke slabšímu či handicapovanému dítěti
- měl by být zodpovědný za vlastní jednání a činy a umět nést jejich důsledky
- měl by si uvědomovat svá práva a povinnosti i druhých
- měl by mít povědomost o rozmanitosti a ochraně přírody
- měl by mít povědomost o kultuře a estetice
- měl by zvládnout bezpečně cestu do a ze školy, jídelny, knihovny
- měl by chránit svoje zdraví a uvědomovat si význam zdravého životního stylu

- měl by umět přivolat pomoc v případě ohrožení
- měl by umět pracovat na PC
- měl by umět používat nabyté vědomost a znalosti
- měl by znát důsledky používání škodlivých látek
- měl by mít zdravé sebevědomí a zdravou soutěživost
- měl by si umět hrát ve skupině i individuálně
- měl by umět říci „ne“ nevhodným či špatným nabídkám
- měl by umět vhodně projevit své city a potřeby
- měl by umět postupovat podle pokynů a instrukcí
- měl by si všímat dění a problému ve svém okolí
- měl by vědět na koho se obrátit s problémem
- měl by mít elementární poznatky o světě kultury, přírody, techniky sportu
- měl by si umět vybrat zájmovou činnost dle svých dispozic
- měl by umět smysluplně a účelně trávit svůj volný čas
- měl by umět hledat nejvhodnější způsob řešení problémů
- měl by se umět vyjádřit verbálně i neverbálně