

Příloha č. 2

RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – 2. díl

Obsah:

- 5 Učební osnovy
 - 5.1 Člověk a komunikace
 - 5.1.1 Rozumová výchova
 - 5.1.2 Řečová výchova
 - 5.2. Člověk a jeho svět
 - 5.2.1 Smyslová výchova
 - 5.3 Umění a kultura
 - 5.3.1 Hudební výchova
 - 5.3.2 Výtvarná výchova
 - 5.4 Člověk a zdraví
 - 5.4.1 Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova
 - 5.4.2 Rehabilitační tělesná výchova
 - 5.5 Člověk a svět práce
 - 5.5.1 Pracovní výchova

5 Učební osnovy

5.1 Člověk a komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Prostředkem vzdělávání není psané slovo a často ani mluvená řeč. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší. Obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Rozumová výchova a Řečová výchova.

Obsah vzdělávacího oboru Rozumová výchova je rozdělen na tematické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni. Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní hůlkového písma

5.1.1 Rozumová výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 4. ročník - 3 hodiny týdně, 5. ročník – 4 hodiny týdně, 6. ročník - 5 hodin týdně

Vzdělávací obor **Rozumová výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy: - rozvíjení poznávacích schopností, -rozvíjení logického myšlení a paměti, -rozvíjení grafických schopností. Ve výuce se obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální úrovni.

Cíle výuky: rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň, uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech, osvojení základů orientace, rozvíjení poznávacích schopností, osvojení základů psaní hůlkového písma.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel rozvíjí pohyblivost žáků a snaží se dosáhnout co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí, vede žáky ke schopnosti spolupracovat s blízkými osobami a vykonávání jednoduchých úkolů. Učitel vede žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu. Vyučující rozvíjí u žáků pozornost, vnímavost a poznání.

Při výuce se uplatňují aktivizační metody a formy práce - skupinová a individuální. Žáci využívají audiovizuální techniku, PC, obrázky, fotografie, rehabilitační a kompenzační pomůcky, piktogramy...

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

• Kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

• Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

• Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

• Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
1. Rozvíjení poznávacích schopností Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat• reagovat na oslovení jménem, znát své jméno• znát členy své rodiny• poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem• vnímat různé podněty a reagovat na ně• orientovat se ve vztazích k	<ul style="list-style-type: none">• vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování• sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví• rodina, členové rodiny, jména členů rodiny• škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení	

<p>nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslíce počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic 	<p>chlapec - dívka), učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podlerůznych kritérií • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznat základní geometrické tvary 	<p>vlnovky, smyčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • znát členy své rodiny • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec - dívka), učitelé • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = 	<p>Poznámky</p>

<p>slova</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslice počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary 	<p>osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice 	
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • znát členy své rodiny • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, • školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec 	<p>Poznámky</p>

<p>časovém rozvrhu; vnímat prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslice počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> - dívka), učitelé • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sociální čtení - poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznat základní geometrické tvary 	<p>vlnovky, smyčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • znát členy své rodiny poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenovávání • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslice počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary 	<p>osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice 	
<p>Ročník 5. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • znát členy své rodiny poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenování • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace; časová 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku • přiřazovat číslíce počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslíc • poznat základní geometrické tvary 	<p>orientace (roční období, části dne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, negace, příčinné souvislosti • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslíc <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení poznávacích schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat • reagovat na oslovení jménem, znát své jméno • znát členy své rodiny • poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem • vnímat různé podněty a reagovat na ně • orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor • poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti • vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže • řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>2. Rozvíjení logického myšlení a paměti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat se na určitou činnost • rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků • zvládnout složení dějových obrázků • orientovat se na stránce, na řádku • číst vybraná písmena a krátká slova • opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno, oslovení; části těla a jejich pojmenovávání • sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví • rodina, členové rodiny, jména členů rodiny • škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole, spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé • prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne) • poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti • třídění a řazení předmětů podle různých kritérií • sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů; sociální počty – poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků • psychomotorické hry <ul style="list-style-type: none"> • manipulační činnosti • základní časové vztahy - nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra • orientace v čase - denní doby, činnosti v určitou denní dobu, roční období • vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost), zobecňování (jablka, hrušky = ovoce), konkretizace (ovoce = jablko, hruška), abstrakce - barvy, počet, 	<p>Poznámky</p>

<p>podle obrázku</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřazovat číslice počtu prvků <p>3. Rozvíjení grafických schopností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit a podržet podaný předmět • uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní • nakreslit různé druhy čar • poznat grafickou podobu písmen • napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic • poznat základní geometrické tvary 	<p>negace, příčinné souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtení - globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty • porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků • představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní prstů, uchopování předmětů • uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty • oblouky - horní, dolní; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky, smyčky • písmena - pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu • hůlkové písmo • číslice 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.1.2 Řečová výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. – 6. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Řečová výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Vzdělávací obor Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

Pro žáky, u nichž je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy. Tyto systémy jim napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat své pocity, přání a reagovat na podněty. Využití netradičních speciálních metod a technik umožňuje žákům přístup ke vzdělávání a jeho zvládnutí v rámci individuálních možností.

Cíl výuky: rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody), umět sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem, uvědomění si vlastní osoby.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel rozvíjí řečové schopnosti žáků, vede je k osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace. Vyučující učí žáky

tomu, aby uměli naslouchat druhým respektovali je, vede je k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umění vyjádřit je. Pedagog vhodně motivuje žáky k práci.

Při práci se uplatňují aktivizující metody a formy práce: skupinová a individuální práce, různé hry. Žáci pracují u logopedického zrcadla, využívají pracovní listy, audiovizuální techniku, obrázky, fotografie, počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace, kinetické hry na rozvoj jemné motoriky.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

• Kompetence k řešení problémů

- chápe a plní jednoduché příkazy

• Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

• Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

• Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • znát jména nejbližších osob a spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacce, 	

<ul style="list-style-type: none"> • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 5. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • znát jména nejbližších osob a spolužáků • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<p>dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby • snažit se o správné dýchání • snažit se o správné dýchání • znát své jméno a reagovat na oslovení jménem • umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty • sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem • využívat komunikační počítačové hry 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií • oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání • sluchová a intonační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků • fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory • systémy augmentativní a alternativní komunikace • počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace • kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku 	<p>Poznámky</p>

5.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání.

Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Propojováním tematických okruhů se mohou tvořit ve ŠVP různé varianty a obsahy vzdělávacích předmětů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

5.2.1 Smyslová výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 3. a 5. ročník - 4 hodiny týdně, 4. a 6. ročník – 5 hodin týdně

Vzdělávací obor Smyslová výchova rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, pomáhá žákům poznávat své okolí, osvojit si vhodné chování a jednání, navzájem si pomáhat.

Vzdělávací obor prolíná do všech vzdělávacích oborů a je členěn do tematických okruhů:

Rozvíjení zrakového vnímání

Rozvíjení sluchového vnímání

Rozvíjení hmatového vnímání

Prostorová a směrová orientace

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cílem je osvojování základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy, rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost, poznání, schopnost komunikovat, spolupracovat, uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla, rozlišovat osoby různého pohlaví.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k uvědomování si svých potřeb a pocitů, umět je vyjádřit. Dále k upevňování hygienických návyků, ke spolupráci v kolektivu, orientaci v nejbližším okolí, vytváření základních schopností manipulace s předměty. Žák by měl chápat, plnit a správně reagovat na jednoduché pokyny. Ve výuce jsou využity různé hry, soutěže, pracovní činnosti, vycházky s pozorováním, individuální a skupinová výuka.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- pozná tiskací písmena
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**
- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- **Kompetence sociální a personální**
- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec - dívka, muž - žena)
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech 	

<p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p>4. Prostorová a směrová orientace</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků <p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle pokynů • příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby <p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech <ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti 	<p>Poznámky</p>

<p>dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p>4. Prostorová a směrová orientace</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků <p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle pokynů • příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídit obrázky, rozeznat reálné a 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí 	<p>Poznámky</p>

<p>vyobrazené předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby <p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p>4. Prostorová a směrová orientace</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na 	<p>různých výrazných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech <ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>určené místo podle pokynu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznat roční období podle základních znaků <p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<p>pokynů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby <p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech <ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p>4. Prostorová a směrová orientace</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků <p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle pokynů • příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
<p>Ročník 5. Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>

<p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby <p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) <p>4. Prostorová a směrová orientace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech <ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků <p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • poznat předměty čichem podle vůně • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle pokynů • příroda v ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>1. Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uchopit předměty a manipulovat s nimi • rozlišovat tvary a barvy předmětů • poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti • třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty • poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky • rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu • napodobit předvedené pohyby <p>2. Rozvíjení sluchového vnímání</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostoru oběma očima, jedním okem • denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů • cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů • rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi • třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech 	<p>Poznámky</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání • poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky • poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí • poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky • rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků • sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku • cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků • rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity • rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků apod.) • sluchově motorická cvičení 	
<p>3. Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní sebeobslužné dovednosti • poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů • třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru • poznat známé předměty podle hmatu • rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužné dovednosti • rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů • rozlišování fyzikálních vlastností předmětů • třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu 	
<p>4. Prostorová a směrová orientace</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru • orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí • rozlišovat vpravo – vlevo • rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle • řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu • rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru • rozlišování pravá – levá • směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace • umísťování předmětů podle pokynů • příroda v ročních obdobích 	
<p>5. Rozvíjení čichového a chuťového vnímání</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišit jednotlivé chutě • poznat předměty čichem podle vůně 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čichové percepce; dýchání 	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit vůně a pachy • poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy • rozlišování základních chutí • rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.3 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, posiluje jejich sebevědomí, rozvíjí estetické cítění tím, že dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou značně obohatit jejich život. Vzdelávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

5.3.1 Hudební výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6. ročník - 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních

činností chodí k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Cíl: Vytváření kladného vztahu k hudbě, rozvíjení hudebnosti a pohybové kultury žáků, rozvíjení rytmických a intonačních schopností, seznámení s hudbou jiných národů a kultur. Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel podporuje vlastní projev žáků, vhodně je motivuje k práci. Rozvíjí slovní zásoby s důrazem na porozumění slovům. Učitel vede žáky k respektování hudby a kultury národnostních menšin. Pedagog podporuje žáky v zapojování do kulturního dění. Učitel vede žáky k dodržování hlasové hygieny. Při výuce žáci využívají audiovizuální techniku, obrázky hudebních nástrojů, písní, říkadel, texty písní, jednoduché dětské hudební nástroje, Orffův instrumentář, to vše úměrně věku a schopnostem.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

• Kompetence k řešení problémů

- chápe a plní jednoduché příkazy
- překonává pocity strachu

• Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

• Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

• Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, 	

<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>tamburína, triangl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl) • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník3. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • doprovodit sebe i spolužáky na 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův 	<p>Poznámky</p>

<p>jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>instrumentář (bubínek, tamburína, triangel)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel) • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 5. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, 	<p>Poznámky</p>

<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii • rozlišovat zvuky hudebních nástrojů • zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje • doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení • rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangl) • zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem • poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba • hudebně pohybová činnost; pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami; pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení 	<p>Poznámky</p>

5.3.2 Výtvarná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6. ročník - 1 hodina týdně

Obsah vzdělávacího oboru je vyučován jako samostatný předmět. Rozvíjejí se zde tvořivé schopnosti

a dovednosti s ohledem na individuální možnosti žáků. Výtvarná výchova má zejména rehabilitační a relaxační

charakter - snižuje agresivitu, zlepšuje jemnou motoriku, podporuje růst sebevědomí.

Cílem je rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikace, vzájemná spolupráce,

celková kultivace osobnosti žáka, schopnost vyjadřovat a prezentovat své emoce.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k vnímavému postoji vůči okolí, podporuje v nich estetické

cítění. Žák by měl zvládnout jednoduché pracovní techniky. Ve výuce je využívána skupinová i individuální

výuka, jednoduché výtvarné techniky, výstavy, soutěže.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

• Kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy

• Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

• Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

• Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu• používat na elementární úrovni prostředky a postupy• vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a	<ul style="list-style-type: none">• základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru• uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty• kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál	

<p>tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) 	<p>Poznámky</p>

<p>představivost při výtvarných činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 5. Výstupy</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, 	<p>Poznámky</p>

	zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky	
Ročník 6. Výstupy Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu • používat na elementární úrovni prostředky a postupy • vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary • vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity • uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru • uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty • kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál • prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) • využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací • vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy • netradiční výtvarné techniky 	Poznámky

5.4 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě.

Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova.

Vzdělávací obor Pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově Rehabilitační tělesná výchova. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

5.4.1 Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6.ročník - 5 hodin týdně.

Vzdělávací obor Zdravotní a Rehabilitační tělesná výchova obsahuje dvě alternativy tělesné výchovy – zdravotní tělesnou výchovu a rehabilitační tělesnou výchovu. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Vyučující volí takový obsah výuky, jaký odpovídá individuálnímu stupni a rozsahu postižení konkrétního žáka. Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), je zaměřena na aktivní rozvíjení hybnosti žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení, snaží se o zvýšení koncentrace

pozornosti u žáků, odreagování jejich napětí a překonávání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění.

Pedagog usiluje i rozvíjení aktivní hybnosti žáků a využívání pohybových schopností a dovedností v běžném životě. V rehabilitační části cvičení se snaží o odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin, vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

• Kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- překonává pocity strachu

• Kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

- reaguje na své jméno

- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

• Kompetence sociální a personální

- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

• Kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
1. Zdravotní tělesná výchova Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách• zaujímat správné základní cvičební polohy• zvládat jednoduchá speciální cvičení• zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	<ul style="list-style-type: none">• dechová cvičení• zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů• pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení; pohybové hry• uvolňovací cvičení; relaxační cvičení• vnímání pocitů při cvičení• plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek	

<p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>1. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení • vnímání pocitů při cvičení • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb 	<p>Poznámky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>1. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení • vnímání pocitů při cvičení • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za 	<p>Poznámky</p>

	<p>pomoci různých pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>1. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení; pohybové hry • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení • vnímání pocitů při cvičení • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	<p>Poznámky</p>
<p>Ročník 5. Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>

<p>1. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální cvičení • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů • pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení; pohybové hry • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení • vnímání pocitů při cvičení • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>1. Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách • zaujímat správné základní cvičební polohy • zvládat jednoduchá speciální 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení • zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů • pohybový režim; pohybové 	<p>Poznámky</p>

<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů <p>2. Rehabilitační tělesná výchova</p>	<p>činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cvičení; relaxační cvičení • vnímání pocitů při cvičení • plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení • stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.4.2 Rehabilitační tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6. ročník - 0 hodin týdně

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
 - napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- **Kompetence k řešení problémů**
 - řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
 - chápe a plní jednoduché příkazy
 - orientuje se v okolním prostředí
 - překonává pocity strachu
- **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem
- **Kompetence sociální a personální**
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- **Kompetence pracovní**
- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje

5.5 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru Pracovní výchova v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a na schopnostech jednotlivých žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

5.5.1 Pracovní výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

Časová dotace: 1. - 6. ročník - 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor Pracovní výchova zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvoj motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Vzdělávací obor je rozdělen do tematických okruhů:

Sebeobsluha

Práce s drobným materiálem

Práce montážní a demontážní

Pěstitelské práce

Práce v domácnosti

Cíle: Získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci, pomoc druhému. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony. Rozvoj komunikačních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie: Učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce. Budujeme v žácích pozitivní vztah k manuální práci, schopnost spolupracovat v kolektivu a samostatně se rozhodovat, smysluplně a užitečně používat získané pracovní dovednosti a poznatky. Žák by měl využívat jednoduché pracovní techniky a podíleli se na jednoduchých praktických činnostech. V hodinách je využita skupinová i individuální výuka, soutěže, výstavy, jednoduché pracovní techniky.

Klíčové kompetence

• **Kompetence k učení**

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům
- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je používat
- používá učební pomůcky

• **Kompetence k řešení problémů**

- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v časovém režimu dne
- překonává pocity strachu

• **Kompetence komunikativní**

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

• **Kompetence sociální a personální**

- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

• **Kompetence pracovní**

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- poznává a používá předměty denní potřeby
- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Ročník 1. Výstupy	Učivo	Poznámky
1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)		

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování 	
<p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
<p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty 	
<p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, 	

<p>rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti <p>Učivo</p>	<p>rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	
<p>Ročník 2. Výstupy</p> <p>1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho 	<p>Poznámky</p>

<p>dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě <p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů 	<p>užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>základních potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	
<p>Ročník 3. Výstupy</p> <p>1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě <p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) 	<p>Poznámky</p>

<p>stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na Zahradě <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	
<p>Ročník 4. Výstupy</p> <p>1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě <p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na 	<p>obouvání, zouvání a šněrování bot;</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročná rostlina, rostlina v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>zahradě</p> <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	
<p>Ročník 5. Výstupy</p> <p>1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky • pracovní pomůcky, funkce a 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě <p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na Zahradě <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<p>používání jednoduchých pracovních pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	při práci v domácnosti	
<p>Ročník 6. Výstupy</p> <p>1. Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) • dodržovat klid a čistotu při stravování • umět používat příbor • udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <p>2. Práce s drobným materiálem</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracovat podle slovního návodu • udržovat pracovní místo v čistotě <p>3. Práce montážní a demontážní</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>4. Pěstitelské práce</p> <p>Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot; • hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek • stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky • pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek • lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů <ul style="list-style-type: none"> • konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) • stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních • montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty 	<p>Poznámky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny • používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě <p>5. Práce v domácnosti</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy • prostřít stůl pro běžné stolování • zvládnout nákup a uložení základních potravin • připravit jednoduchý pokrm podle pokynů • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku • pomůcky a náčiní pro práci na zahradě <ul style="list-style-type: none"> • drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla • stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování • nákup a skladování základních potravin • příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů • zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném

a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí Školního řádu školy podle § 30 odst. 2 školského zákona. Směrnice je na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení
- 2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno užším slovním hodnocením (viz příloha č.1 - 4).

3) Výsledné hodnocení práce žáka všech stupňů základní školy speciální v 1. i 2. pololetí školního roku se provádí slovním hodnocením z jednotlivých předmětů.

Zásady hodnocení žáků

1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

2) Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, doložitelné.

3) Při hodnocení pedagogický pracovník přihlíží k postižení nebo sociálnímu a zdravotnímu znevýhodnění, věkovým zvláštnostem žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti, která je řádně omluvena v souladu se školním řádem.

4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k výsledkům práce žáka v průběhu celého klasifikačního období.

5) Nedílnou součástí celkového hodnocení žáka je hodnocení chování žáka ve škole a při akcích organizovaných školou. Všechny projevy porušování ustanovení školního řádu řeší ihned pedagogický pracovník, který je projevu přítomen. Neprodleně informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy, výchovného poradce.

6) Zhoršení prospěchu žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají neprodleně pozváním rodičů do školy.

7) Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáků předávány prostřednictvím žákovských knížek nebo deníčku, na dnech otevřených dveří spojených s třídními schůzkami nebo při individuálním pohovoru se zákonnými zástupci.

Způsob získávání podkladů pro klasifikaci

1) Klasifikační stupeň určí pedagogický pracovník, který vyučuje příslušný předmět.

2) Jestliže se na výuce žáka v jednom předmětu podílejí dva nebo více vyučujících, spolupracují všichni tito vyučující při klasifikaci žáka.

3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci prospěchu a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek : ústní, praktické, pohybové, písemné vzhledem k ment. postižení, jednoduchými testy,
- d) analýzou různých činností žáka,
- e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky PPP a SPC,
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

4) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo jinou formou alespoň dvakrát za každé pololetí.

5) Po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Po písemném či grafickém projevu nejpozději do tří dnů.

6) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačních archů. Nesplní-li žák podmínky pro klasifikaci stanovené podle školského zákona ve znění pozdějších změn pro dlouhodobou absenci a vyučující nemá dostatek podkladů pro jeho klasifikaci na konci pololetí, vyučující žáka neklasifikuje a oznámí tuto

skutečnost třídnímu učiteli. Třídní učitelé připraví podklady pro jednání pedagogické rady o klasifikaci (na klasifikaci v náhradním termínu, na uložení výchovných opatření, na klasifikaci chování a další důležité skutečnosti související s výchovou a vzděláváním).

7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí nehodnocen.

8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu /nedostaví se ke zkoušce/, neprospěl a opakuje ročník. Žák, který na daném stupni základní školy již jednou opakoval, neprospěl a postupuje.

9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

Klasifikační stupně

1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni, kterým odpovídají slovní hodnocení:

a) stupeň č. 1 – velmi dobré,

b) stupeň č. 2 – uspokojivé,

c) stupeň č. 3 – neuspokojivé.

2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu, kterým odpovídají slovní hodnocení:

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

3) Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům s přihlédnutím k jeho zdravotnímu a sociálnímu znevýhodnění, jeho postižení a věku.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu k učení v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka, případně doporučení, jak předcházet neúspěchům.

4) Při hodnocení žáka podle odstavce 1) se na vysvědčení použije slovní označení stupně hodnocení podle tohoto odstavce.

5) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně,

b) pracoval(a).

6) Uvolnila-li ředitelka školy žáka z vyučování některého předmětu, dle § 50 odst. 2 zák. 561/2004 Sb., uvede se na vysvědčení a v třídním výkazu v rubrice prospěch „uvolněn“.

Celkové hodnocení na vysvědčení

1) Celkové hodnocení žáka na konci 1. nebo 2. pololetí školního roku vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v zájmových útvarech.

2) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a)

3) Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem a osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – odpovídajícím slovním hodnocením,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami na konci prvního pololetí.

Postup do vyššího ročníku

1) Do vyššího ročníku postoupí žák:

a) který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nebo osnovami s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětu, z nichž byl uvolněn,

b) který již v rámci prvního nebo druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Opakování ročníku.

a) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

b) Žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, může opakování ročníku povolit ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

3) Opravnou zkoušku konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření.

4) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.

5) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

6) Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit žákovi náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

7) Opravné zkoušky jsou komisionální.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Hodnocení se u těchto žáků odlišuje ve způsobech získávání podkladů pro klasifikaci, důležitou podmínkou je zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, východiskem je předložení odborného posudku vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálním pedagogickým centrem.
- 2) U žáka s mentálním postižením, se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, sluchu, poruchou učení nebo chování, se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru a závažnosti postižení.
- 3) Vyučující vycházejí z doporučení obsažených v odborném posudku vypracovaném školským poradenským zařízením a uplatňuje jej při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
- 4) Žáka lze hodnotit slovně v předmětech, ve kterých se porucha či postižení promítá.
- 5) Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- 7) Při hodnocení se nevychází z prostého počtu chyb, ale především z počtu jevů, které žák zvládl.
- 8) Při hodnocení výsledku vzdělávání a chování žáka přistupují vyučující k žákovi individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření. Vyučující podporují možnosti žáka být úspěšným (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).
- 9) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

- 1) Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může ředitel školy povolit s písemným doporučením školského poradenského zařízení a na žádost zákonného zástupce žáka.
- 2) IVP se vypracovává v písemné formě a stává se součástí osobní dokumentace žáka.
- 3) S IVP škola seznámí zákonného zástupce žáka.
- 4) V případě povolení vzdělávání podle IVP dle odstavce 1) se IVP vypracuje v souladu s ustanoveními § 6 vyhlášky 73/2005 Sb.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v třídním výkazu a ve výchovně vzdělávacím plánu s datem projednání v pedagogické radě.
2. Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:
 - a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, pokyny vyučujících a vedení školy
 - b) jaký má vztah ke kolektivu
 - c) jak dodržuje zásady a pravidla soužití ve škole a na veřejnosti.
3. Při klasifikaci chování žáků se v jednotlivých případech přihlíží ke všem stránkám žakovy osobnosti, k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí, ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštnostem, v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil.

4. Ve výjimečných případech se chování žáků, kteří nejsou dostatečně schopni je zvládat, neklasifikuje. V třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován. Posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě vyjádření odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie), popřípadě odborné pracoviště.

5. Jedno z kritérií pro hodnocení chování je neomluvená absence viz příloha č. 5.

6. Chování žáků se klasifikuje podle stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu, vnitřního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky a má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Ojedinele se dopustil méně závažného přestupku.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, vnitřního řádu školy, se zásadami a pravidly soužití a morálky. Žák se dopustil závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení vnitřního řádu školy, přestože mu před snížením stupně z chování byla udělena důtka třídního učitele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti vnitřnímu řádu školy, nebo se přes udělení důtky ředitelky školy dopouští závažnějších přestupků proti zásadám a pravidlům soužití, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu s právními a etickými normami. Dopustil se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost žákovského kolektivu.

Výchovná opatření

1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

2) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo žákům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

3) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

4) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

5) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil porušení povinností stanovených školním řádem; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem a prošetřil jej,

b) důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel žákovi, který se dopustil závažnějšího porušení povinností stanovených školním řádem nebo se dopouští méně závažného porušení školního řádu opakovaně; může být udělena bezprostředně po tom, co se třídní učitel dozvěděl o porušení školního řádu žákem dozvěděl a prošetřil jej,

c) důtku ředitelky školy – ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě žákovi, který se dopustil závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem.

6) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

7) Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému

zástupci. Udělení pochvaly a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.(tř. výkaz, katalogový list)

Klasifikace žáků rehabilitačních tříd

Rozumová výchova

Stupeň č. 1 - učivu rozumí, správně reaguje

Stupeň č. 2 - učivu částečně rozumí

Stupeň č. 3 - učivo zvládá s větší pomocí

Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí

Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá

Smyslová výchova

Stupeň č. 1 - učivo dobře zvládá

Stupeň č. 2 - učivo zvládá s menší pomocí

Stupeň č. 3 - učivo zvládá s větší pomocí

Stupeň č. 4 - učivo zvládá jen s trvalou pomocí

Stupeň č. 5 - učivo dosud nezvládá

Pracovní výchova, Výtvarná výchova

Stupeň č. 1 - je tvořivý a snaživý

Stupeň č. 2 - je tvořivý, vyžaduje slovní vedení

Stupeň č. 3 - pracuje s menší pomocí

Stupeň č. 4 - při práci potřebuje pomoc a vedení

Stupeň č. 5 - práce se mu zatím nedaří

Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova, Pohybová výchova

Stupeň č. 1 - je obratný a snaživý

Stupeň č. 2 - je méně obratný, ale snaží se

Stupeň č. 3 - snaží se

Stupeň č. 4 - je méně obratný, cvičí s pomocí

Stupeň č. 5 - při cvičení potřebuje velkou pomoc

Hudební výchova

Stupeň č. 1 - rád si pobrukuje a poslouchá hudbu

Stupeň č. 2 - rád poslouchá hudbu, má dobrý rytmus

Stupeň č. 3 - se zájmem poslouchá hudbu

Stupeň č. 4 - reaguje na hudbu

Stupeň č. 5 - dosud nemá vztah k hudbě

Řečová výchova - širší slovní hodnocení

Komisionální zkouška

1) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) požádá-li zákonný zástupce žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení..

2) Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

3) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

5) Výsledek prozkoušení stanoví komise hlasováním a nelze jej již napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu.

Ředitelka školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

7) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s osnovami.

9) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání komisionální zkoušky na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2) Sebehodnocení slouží jako zpětná vazba a jako východisko pro další práci žáka.

Sebehodnocením se posiluje i sebevědomí žáků.

3) Sebehodnocením se žák učí objektivně, sebevědomě a sebekriticky posuzovat své vlastní dovednosti, vědomosti, schopnosti a sociální role v kolektivu, apod.

4) Součástí sebehodnocení žáků je získávání a zdokonalování schopnosti:

a) ověřit si co umí a srovnat se s ostatními,

b) odhalit chybu (kontrola práce, opravování),

c) posoudit chybu,

d) najít cestu k nápravě.

5) Vyučující vede žáky k sebehodnocení, vytváří prostor pro jejich sebehodnocení. Vyučující žáky motivuje a zapojuje do hodnocení tím, že:

a) působí jako vzor a při seznamování žáků se svým hodnocením, vysvětluje jim postup a důvody hodnocení,

b) nechává žáky hodnotit jejich vlastní výkony,

c) pravidelně konfrontuje sebehodnocení žáků se svým hodnocením jejich výsledků,

d) nechává žáky hodnotit výkony spolužáků a trvá na odpovídajícím zdůvodnění,

e) poskytuje doporučení k překonávání neúspěchu.

Závěrečné ustanovení

Každý žák vzdělávaný dle ŠVP „Pojďte s námi ...“ II má vyučujícími vypracován individuální stimulační plán.

Hodnocení plánů:

Jednotlivé plány vyučující vypracovává vždy na dané pololetí a na konci každého pololetí jsou vyučujícími vyhodnocovány. S plány a hodnocením jsou vždy seznámeni zákonní zástupci žáků. Hodnocení žáka je prováděno komplexním popisem zlepšení žáka v jednotlivých předmětech. Důraz je kladen zejména na kladnou stylizaci slovní zprávy.